

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.05.03.02 МЕЖДУНАРОДНАЯ ЭКОНОМИКА

Макроэкономика: Промежуточный уровень

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

38.03.01 ЭКОНОМИКА

Направленность (профиль)

38.03.01 ЭКОНОМИКА

Форма обучения

очная

Год набора

2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

к.э.н., доцент, зав.кафедрой, Севастьянова Е.П.

должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью изучения дисциплины «Макроэкономика» является формирование у студентов научного экономического мировоззрения, а также умений анализировать экономические ситуации на разных уровнях поведения хозяйственных субъектов в условиях рыночной экономики, необходимых для выработки у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных универсальных и профессиональных компетенций выпускника-экономиста, способного глубоко анализировать экономические процессы и явления и решать на этой основе задачи профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

Предмет курса включает в себя рассмотрение явлений и процессов экономической жизни общества на макроуровне, изучение методов и инструментов исследования этих явлений, способов и средств решения макроэкономических проблем.

1.2 Задачи изучения дисциплины

овладение основными экономическими концепциями, лежащими в основе формирования макроэкономической политики государства;

изучение методов макроэкономического анализа и понимание экономики как целостной взаимосвязанной системы макрорынков;

сравнение различных подходов (экономических школ) к пониманию функционирования экономики на макроуровне;

обсуждение эффективности макроэкономической политики государства.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
ПК-11: способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	
ПК-11: способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	<input type="checkbox"/> основные макроэкономические понятия, категории и инструменты промежуточного уровня; <input type="checkbox"/> закономерности функционирования современной открытой экономики; <input type="checkbox"/> особенности ведущих макроэкономических школ и направлений на промежуточном уровне. <input type="checkbox"/> выявлять тенденции изменений социально-экономических показателей на основе анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики; <input type="checkbox"/> оценивать эффективность предлагаемых вариантов управленческих решений с учетом макроэкономической политики государства с

	<p>помощью моделей промежуточного уровня;</p> <p><input type="checkbox"/> в устной и письменной форме логично представлять результаты изучения экономических явлений и процессов.</p> <p>- навыками подготавливать информационный обзор и аналитический отчет по различным экономическим явлениям и процессам в обществе на основе сбора необходимых данных, взятых из отечественных и зарубежных источников экономической информации, и анализа этих данных с применением методов экономического и эконометрического анализа с целью оценивания эффективности управленческих решений и подготовки предложений по их совершенствованию</p>
<p>ПК-5: способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений</p>	
<p>ПК-5: способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений</p>	<p>теоретическую основу для анализа на промежуточном уровне экономических отношений, явлений и процессов в современном обществе с использованием различных микро и макроэкономических данных для принятия управленческих решений</p> <p><input type="checkbox"/> использовать табличные, графические и аналитические методы анализа экономических явлений и процессов на основе данных разных форм отчетности;</p> <p><input type="checkbox"/> использовать основные концепции макроэкономики и методы анализа промежуточного уровня для учета макроэкономических условий и тенденций при принятии управленческих решений;</p> <p><input type="checkbox"/> осуществлять систематическую работу с учебной и справочной литературой по экономической проблематике</p> <p><input type="checkbox"/> осуществлять макроэкономический анализ на промежуточном уровне, предполагающий активное использование алгебры, математического анализа и графической интерпретации моделей</p> <p>навыками строить макроэкономические модели для объяснения и прогнозирования различных экономических явлений и процессов, влияющих на эффективность управленческих решений</p>

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	е
		1
Контактная работа с преподавателем:	1,5 (54)	
занятия лекционного типа	0,5 (18)	
практические занятия	1 (36)	
Самостоятельная работа обучающихся:	0,5 (18)	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	
Промежуточная аттестация (Экзамен)	1 (36)	

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Контактная работа, ак. час.							
№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
1. Раздел 1. Экономика в долгосрочном периоде									
	1. Тема 1.1 Рынок труда и совокупное предложение. Модель AD-AS: неоклассический и неокейнсианский подходы.	2							
	2. Тема 1.1 Рынок труда и совокупное предложение. Модель AD-AS: неоклассический и неокейнсианский подходы.			4					
	3. Тема 1.1 Рынок труда и совокупное предложение. Модель AD-AS: неоклассический и неокейнсианский подходы.							2	
	4. Тема 1.2. Кривая Филлипса как альтернативная модель совокупного предложения. Взаимосвязь между инфляцией и безработицей.	2							
	5. Тема 1.2. Кривая Филлипса как альтернативная модель совокупного предложения. Взаимосвязь между инфляцией и безработицей.			4					

6. Тема 1.2. Кривая Филлипса как альтернативная модель совокупного предложения. Взаимосвязь между инфляцией и безработицей.							2	
7. Тема 1.3 Экономический рост: неколассическая модель роста Солоу.	2							
8. Тема 1.3 Экономический рост: неколассическая модель роста Солоу.			4					
9. Тема 1.3 Экономический рост: неколассическая модель роста Солоу.							2	
2. Раздел 2. Особенности равновесия в открытой экономике.								
1. Тема 2.1. Макроэкономика в открытой экономике: механизмы обменного курса и платежный баланс.	3							
2. Тема 2.1. Макроэкономика в открытой экономике: механизмы обменного курса и платежный баланс.			6					
3. Тема 2.1. Макроэкономика в открытой экономике: механизмы обменного курса и платежный баланс.							3	
4. Тема 2.2. Равновесие в открытой экономике. Модель Манделла-Флеминга.	3							
5. Тема 2.2. Равновесие в открытой экономике. Модель Манделла-Флеминга.			6					
6. Тема 2.2. Равновесие в открытой экономике. Модель Манделла-Флеминга.							3	
3. Раздел 3. Микроэкономическое обоснование макроэкономических моделей.								
1. Тема 3.1. Спрос на деньги: модель Баумоля-Тобина, функция Кейгана, современная количественная теория денег Фридмена.	3							

2. Тема 3.1. Спрос на деньги: модель Баумоля-Тобина, функция Кейгана, современная количественная теория денег Фридмена.			6					
3. Тема 3.1. Спрос на деньги: модель Баумоля-Тобина, функция Кейгана, современная количественная теория денег Фридмена.							3	
4. Тема 3.2. Предложение денег: полная модель.	3							
5. Тема 3.2. Предложение денег: полная модель.			6					
6. Тема 3.2. Предложение денег: полная модель.							3	
Всего	18		36				18	

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Печатные и электронные издания:

1. Мэнкью Н. Г., Тейлор М. Макроэкономика: [пер. с англ.](Санкт-Петербург: Питер).
2. Грязнова А. Г., Думная Н. Н. Макроэкономика. Теория и российская практика: учебник для вузов по экономическим специальностям (Москва: КноРус).
3. Агапова Т. А. Макроэкономика(Москва: ООО Синергия ПРЕСС).
4. Агапова Т. А., Серегина С. Ф. Макроэкономика: учебник для студентов вузов по направлению подготовки "Экономика"(Москва: Маркет ДС (Market DS)).
5. Туманова Е. А., Шагас Н. Л. Макроэкономика. Элементы продвинутого подхода: учебник для вузов(М.: ИНФРА-М).
6. Ромер Д., Полтерович В. М. Высшая макроэкономика: учебник(Москва: Издательский дом Высшей школы экономики).
7. Матросова Е. В. Макроэкономика (продвинутый уровень): Электронная публикация(Москва: ООО "КУРС").
8. Бродский Б. Е. Макроэкономика: Продвинутый уровень: Курс лекций (Москва: Издательство "Магистр").
9. Гинкель Л. В., Ковалева Т. В., Руцкий В. Н., Севастьянова Е. П., Шибитова Т. М., Медведев В. А. Макроэкономика I: электрон. учеб.-метод. комплекс дисциплины(Красноярск: ИПК СФУ).
10. Гинкель Л. В., Ковалева Т. В., Руцкий В. Н., Севастьянова Е. П., Шибитова Т. М. Макроэкономика I: конспект лекций(Красноярск: ИПК СФУ).
11. Гинкель Л. В., Ковалева Т. В., Руцкий В. Н., Севастьянова Е. П., Шибитова Т. М. Макроэкономика I: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов(Красноярск: ИПК СФУ).
12. Севастьянова Е. П. Макроэкономика-1: учеб.-метод. пособие для практ. занятий и самостоят. работы [для студентов спец. 080200.62 "Экономика"](Красноярск: СФУ).

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

1. В учебном процессе по данной дисциплине специальное программное обеспечение не используется. При выполнении самостоятельных заданий студентам достаточно владение программами Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Power Point, LMS Moodle.

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. - Консультант Плюс www.consultant.ru

2. - Федеральная служба государственной статистики www.gks.ru
3. - Центральный Банк Российской Федерации www.cbr.ru
4. - Федеральная служба государственной статистики (Росстат) <https://rosstat.gov.ru>;
5. - Управление Федеральной службы государственной статистики по Красноярскому краю, Республике Хакасия и Республике Тыва <https://krasstat.gks.ru>
6. - Центральный Банк Российской Федерации www.cbr.ru;
7. - Федеральная налоговая служба России (ФНС России) <https://www.nalog.gov.ru>;
8. - Пенсионный фонд России (ПФР) <https://pfr.gov.ru>;
9. - Мировой валютный фонд (МВФ) <https://www.imf.org/ru>;
10. - Всемирный банк <https://www.vsemirnyjbank.org/ru>;
11. - Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент» www.ecsocman.hse.ru
12. - Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
13. - База данных Scopus www.scopus.com/
14. - База данных Google Scholar <https://scholar.google.ru>
15. - База данных Web of Science <https://clarivate.com/products/web-of-science>

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.